



PINPS

ISSN 2456-5180 (ONLINE)
A PEER REVIEWED JOURNAL


PHONIX INTERNATIONAL JOURNAL FOR PSYCHOLOGY AND SOCIAL SCIENCES

Vol. 4, Issue 1, Feb 2020
Impact Factor = 3.489 (SJIF)



2020

Editor in Chief
Dr. Bharat H Mimroth (Ph. D.)


Principal
Dr. Zakir Hussain College of Education
Khuldabad, Dist. Aurangabad

PUBLISHED BY PHONIX INTERVENTION CENTRE, DELHI



CHIEF EDITOR

Dr. Bharat H Mimroth

Editor-in-Chief, PIJPS


Phonix Intervention Centre, Rohini, Delhi 110 085, India

Phone : +91 9665644832

Email : drbharat@nkspt.in

EDITORIAL REVIEW BOARD

<p><u>Ms. Monica Sharma</u> Founder of Phonix Intervention Centre Rohini, Delhi 110 085, India Phone : +91 8130014427 Email : phonixjournals@gmail.com</p>	<p><u>Dr. Faridah Binti Nazir, Ph.D,</u> Lecturer in Department of Malay Language Raja Melewar, Teacher's Training Institute, Seremban. Negeri Sembilan. Malaysia Phone : +017-6712095 Email : fidafn@gmail.com</p>
<p><u>Ms. Nikita. S. Variyani,</u> M.Phil. (Clinical Psy) Clinical Psychologist Civil Hospital, Ahmedabad CRR No: A46846 Mobile: - +91-9662633268 E-Mail:- nikitavariyani@gmail.com</p>	<p><u>Dr. Jean Cirillo,</u> Ph.D. Clinical Psychologist, Advanced Counseling Concepts, 27 Fairview Street Huntington, New York 11743 Phone : (855) 847-8184 Email : Jeancirillo@aol.com</p>


Dr. Zakir Hussain College of Education
Khuldabad, Dist. Aurangabad



S.NO.	ORIGINAL ARTICLES	PAGE NO.
1	Well-being of Caregiver and burden of Care giving to stroke patients by Abha Verma	5 – 13
2	A Study of Alienation on Faculty, Gender and Living of Area among College going students by Datta Vishwanath Londhe	14 – 29
3	A Study of anxiety, depression and stress on Urban and Rural College students by Dr. Dipak D. Nikam	30 – 38
4	A comparative study of Self-Confidence among Male and Female Inter-Collegiate Kabaddi players by Dr. R. P Rathod	39 – 45
5	Reaction to Frustration among Challenged and Normal Students by Dr. Jadhav Sunil Eknath	46 – 52
6	Gender Equality by Dr. Pooja More	53 – 58
7	A Study of Marital Adjustment among Working and Non- Working women by Dr. Ramesh D. Waghmare	59 – 67
8	A Study of Occupational stress among Worker by Suhas Baburao Joshi	68 – 91
9	Attitude towards Education among Teachers and Parents by Prashant Prakash Somvanshi	92 – 108
10	A Study of Self- Esteem among College Students by Sachin Vasant Sutar	109 – 118
11	Comparative Study of Aerobic Capacity among Judo and Boxing Players by Mr. Syed Riyazuddin and Dr Shaikh Afsar	119 – 123
12	Effect of Pre-Puberty Maturity on Psychological Factors among Girls by Sharda Vasant Matsagar	124 – 131
13	A comparative study of Self- Esteem among Male and Female College Students by Sumaya Khatoon	132 – 139
14	Effect of Self-Confidence on Adolescence by Sunanda R. Korde	140 – 147
15	Need and Importance of Education by Dr. Tej Singh Rajpal	148 – 152
16	Impact of internet addiction on depression by Rajeev Kumar Gupta	153 – 161
17	Impacts of Childhood Sexual Abuse: A Review of Literature on Female Victims in Young Adulthood by Nancy George and Lucila O Bance, Ph.D.	162 – 178
18	Manuscript Preparation	179 – 180
19	Little About The Publisher	181 – 182

Printed by
Dr. Zakir Hussain College of Education
Khuldabad, Dist. Aurangabad




Comparative Study of Aerobic Capacity among Judo and Boxing Players”

Mr. Syed Riyazuddin* and Dr Shaikh Afsar**

ABSTRACT

The present study was to compare the aerobic capacity among Judo and Boxing Player's. To complete this task a total of 30 (n = 30) Judo and Boxing players were selected purposively from different training institute of Aurangabad, age ranged between 18 to 30. **Methodology** – the Cooper’s 12 minute run walk test was conducted to measure the aerobic capacity of judo and boxing players by the research scholar. Data was collected individually by performing the test. Mean, standard deviation, degree of freedom and ‘T’-test was applied for data analysis and interpretation. **Conclusion** according to statistical measures it is seen in above table that the calculated mean and standard deviation of Judo and Boxing Players by using of Cooper’s 12 minute run walk test is 39.40 (7.04) and 44.41(8.22) respectively. The calculated ‘T-value is 2.45 at 0.05 level of significance. The table value for 58degree of freedom is 2.00. Hence the difference among the Judo and Boxing Players in aerobic capacity found is significant.

Keywords- Physiology, vo2max, Aerobic Capacity.


Dr. Zakir Hussain College of Education
Khuldabad, Dist. Aurangabad

*Research Scholar, Chistiya College, Khuldabad, Aurangabad

**Director of Physical Education, Chistiya College, Khuldabad, Aurangabad



INTRODUCTION

The meaning of human physiology we study how our organs, systems, tissues, cells and molecules within cells work and how their functions are put together to maintain our internal environment. Physiology is the study of how human body functions? Physiologists study the various characteristics of living things. Their students range from the most basic unit of organism, the cell, to the more complex organs and organ systems such as the brain and respiratory systems. Aerobic capacity - aerobic which means air, so aerobic reaction can be defined as the reaction which occurs in presence of air i.e. oxygen. In aerobic reaction, the glucose food is completely broken down into carbon dioxide and water by oxidation. Aerobic reaction produces a considerable amount of energy for use by the organism which gets stored in the ATP molecules. Aerobic capacity is perhaps the most important area of any fitness programme. Research clearly indicates that acceptable levels of aerobic capacity are associated with a reduced risk of high blood pressure coronary heart disease, obesity, diabetes, some forms of cancer, and other health problems in adults. The evidence documenting the health benefits of physical activity has been summarized most concisely in physical activity and health.

OBJECTIVES OF THE STUDY

- to study the aerobic capacity of judo players
- to study the aerobic capacity of boxing players

HYPOTHESIS OF THE STUDY

- **Ho¹** There will be no significant difference of aerobic capacity among Judo and Boxing Players.



- H_0^2 There will be significant difference of aerobic capacity among Judo and Boxing Players.

PROCEDURE & METHODOLOGY

To achieve the purpose of the study 30 (men) Judo and Boxing Players were purposively selected from Various Judo and Boxing institutions in Aurangabad (Maharashtra). The subject were ranged from 18 to 30 years of age group.

For the present study to test the aerobic capacity of judo and boxing players Cooper's 12 minute run walk test was conducted. It requires measuring tape, stop watch, lime powder, 400 meter track.

PURPOSE:

Cooper's 12 minute run walk test measures the aerobic fitness and provide an estimate of V_{O_2} max. The cooper 12 minute run test requires the person being tested to run or walk as far as possible in a 12 minute period. The objective of the test is to measure the maximum distance covered by the individual during the 12 minute period and is usually carried out on a running track by placing cones at various distances to enable measuring of the distance. A stop watch is required for ensuring that the individual runs for the correct amount of time. **Scoring:** Record the total number of meters you traveled in 12 minutes.

RESULTS AND DISCUSSION

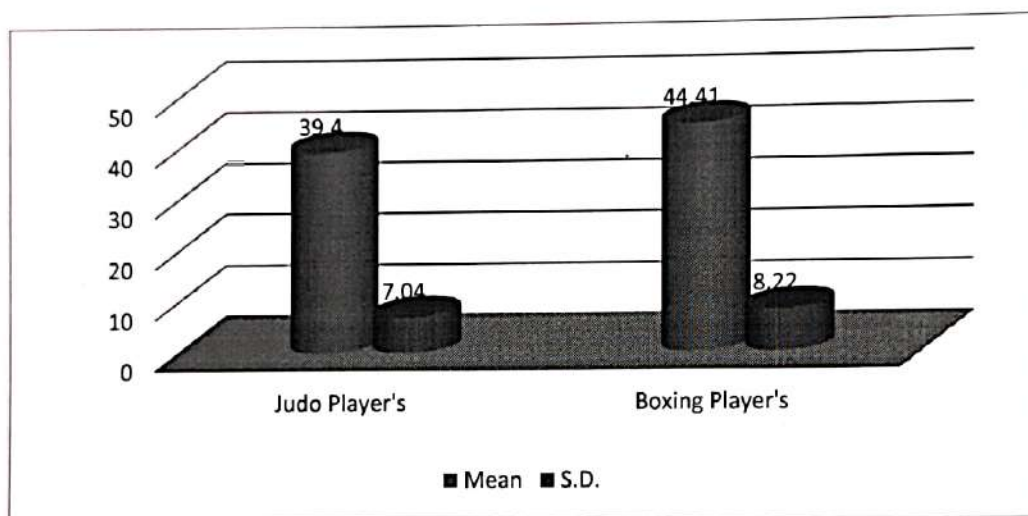
The appropriate statistical techniques were employed. The collected data were statistical measure like mean, standard deviation, degree of freedom, and 'T'-test was applied. The level of significance was $p > 0.05$ the results have been presented in the following table.

Table - 1


Principal
Dr. Zakir Hussain College of Education
Khuldabad, Dist. Aurangabad

Table 1 shows the mean, standard deviation, degree of freedom and 'T'-test of Cooper's 12 Minute Run walk test of Judo and Boxing Player's.

Variables	Mean	S.D.	D.F.	T-Test
Judo Player's	39.40	7.04	58	2.45
Boxing Player's	44.41	8.22		



It is seen in above table that the calculated mean and standard deviation of Judo and Boxing Players by using of Cooper's 12 minute run walk test is 39.40 (7.04) and 44.41(8.22) respectively. The calculated 'T-value is 2.45at 0.05 level of significance. The table value for 58degree of freedom is 2.00. Hence the difference among the Judo and Boxing Players in aerobic capacity found is significant.

CONCLUSION

- I. The first hypothesis stated that there will be no significant difference in aerobic capacity among Judo and Boxing Player's is rejected i.e. **Ho1 is rejected.**



The second hypothesis stated that there will be significant difference in aerobic capacity among Judo and Boxing Player's is accepted i.e. **H₀₂ is accepted.**

After the statistical analysis of results of this study, the researcher came to know there is significant difference in aerobic capacity among Judo and Boxing Player's.

REFERENCES

A M Jones, H Carter The effect of endurance training on parameters of aerobic fitness. Sports medicine (Auckland, N.Z)(2000) Volume:29, Issue:6, Pages:1-7

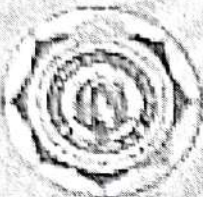
A. Farzanesh Hesari, B. Mirzaei, .Mahdavi Ortakand, A. Rabienejad, P. T. Nikolaidis Relationship between aerobic and anaerobic power, and Special Judo Fitness Test (SJFT) in elite Iranian male judokas Apunts Medicina de l'Esport (2014) Volume: 48, Issue: 181, Pages: 25-29

A.K. Uppal, Physical fitness, Friends Publication, New Delhi.

Aaron Coutts, P. Reaburn, T.J. Piva, A Murphy Changes in selected biochemical, Explosive leg strength, power and endurance measures during deliberate overreaching and tapering in rugby league players, international Journal of Sports Medicine (20074) Volume: 28, Issue: 2, Pages: 116-124

Ajmeer Singh, (2008) "Essentials of physical education." Kalyani Publishers, New Delhi, P. 280.

Principal
Dr. Zakir Hussain College of Education
Khuldabad, Dist. Aurangabad



Indian Council of Social Science Research, (WRC) Mumbai

Sponsored

Interdisciplinary National Conference

on

ACADEMIC LEADERSHIP, GOVERNANCE AND MANAGEMENT

Organized by

Vivekanand Shikshan Sanstha's Chhatrapati Sambhajnagar

Shri Nath College of Education (B.Ed.)

Paithan, Tq. Paithan, Dist. Chhatrapati Sambhajnagar, (MS) 431107




Certificate

This is to Certify that Prof./Dr./Mr./Ms. Salik Subhash Pandharinath
or Dr. Zakir Hussain College of Education Khulshabad participated in the conference on

"ACADEMIC LEADERSHIP, GOVERNANCE AND MANAGEMENT"
held on 20th February 2024 in Shri Nath College of Education (B.Ed.), Paithan
Tq. Paithan, Dist. Chhatrapati Sambhajnagar, (MS) 431107

He/She has worked as Chair person / Resource Person of the session / Presented a paper entitled


Dr. Balasubrahmanyan Kitchu
Convener


Dr. Samadhan Dandge
Principal
Principal
Dr. Zakir Hussain College of Education Shri Nath College of Education, Paithan
Dist. Aurangabad

Education with Sovereignty and Strength

Dr. Jwala Ramkrishna Ragde

Assistant Professor, Mohammad Ali Jinnah Women's College of Education, Aurangabad, Maharashtra, India

ABSTRACT

We have been witnessing number of educational problems everywhere. There are gross violations of fundamental rights, opportunities, weaker person's rights and injustice etc. There is a lot of mis-application of Strength and Sovereignty costing untold miseries and sorrows. Therefore the author of this paper felt the need to explain the casual factors of problems and identify relevant educational solutions to remove those barriers.

KEYWORDS: Sovereignty, Strength, Education

How to cite this paper: Dr. Jwala Ramkrishna Ragde "Education with Sovereignty and Strength" Published in International Journal of Trend in Scientific Research and Development (ijtsrd), ISSN: 2456-6470, Volume-5 | Issue-5, August 2021, pp.655-658, URL: www.ijtsrd.com/papers/ijtsrd43906.pdf



Copyright © 2021 by author (s) and International Journal of Trend in Scientific Research and Development Journal. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY 4.0) (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>)



This study has been undertaken within the perspectives of human rights education with a view to implement quality education, everyone getting equal opportunity without violating rights and power. Following are the objectives of the present study:

1. To analyse strength and sovereignty;
2. To identify self as supreme authority;
3. To investigate why to surrender rights;
4. To analyse the role of education to translate Strength and sovereignty;
5. To examine sovereignty and Strength as essential condition for quality education;
6. To assess violation of Strength&sovereignty and their related consequences in education;
7. To suggest some remedial measures.

Concept of Strength and Sovereignty

Strength is the delegated legitimate power to carry out objective works and to enforce obedience, discipline or controlling misbehaviour. It is delegated to a person to exercise responsibility. On the other hand Sovereignty is a natural right. All human beings are gifted with rights and dignity for living free life. Right is the protection of our own and others rights. Delegated power is a means to bring wide range of relationships between Strength and subjects, whereas Sovereignty is the scope for their inter-actions. Strength is restricted by constraints, oppositions or

criticism. Sovereignty to exercise Strength is directed to right, good, accepted, positive actions and goals. It is also associated with conditions of penalty and reward. This means that all wrong actions, negative behaviours and negligence will be checked and liable to punishment; whereas positive right actions are free to exercise and also be rewarded in the form of material, praise, appreciation etc.

Sovereignty is a moral license which permits right actions. It accepts ethical principles upholding purity of motives and moral standard. Any unethical thought or action is restricted and no person has Strength to indulge freely ignoring written laws, rules, regulations or unwritten oral tradition and social norms etc. Ignoring to such authority's decisions or long usages intentionally by any person(s) is undesirable. Such acts are dangerous barriers, which hinder all developments and progress. Strength is an absence of constraints. Unless he is ignorant of human rights, no Strength can exercise any artificial condition like unjust penalty/ imprisonment etc.

Plato identified that, "no man does evil knowingly but because of ignorance of good". Ignoring the truth, good, positive values, liberty of innocent people, rights and dignity of others, making harm by means of partiality, supersession, denying opportunities

علاقہ مرٹھواڑہ میں اردو کی نشوونما کا جائزہ



شیخ روینہہ تہسم شیخ چاند
ڈپٹی ایچ ڈی ریسرچ اسکالر
ڈاکٹر عقیدت بیغوث (ریسرچ گائیڈ)
پریس آرٹس، کانسٹیبل کالج
سر جوہا کی (بیڑ) سوبال : 9960220918

تعمیر : اردو کسی ایک علاقے یا صوبے یا کسی ایک مذہب کے ماننے والوں کی زبان نہیں ہے بلکہ تقریباً ہندوستان کے تمام صوبوں میں رابطے کی زبان (link language) کی حیثیت سے صدیوں سے رائج ہے۔ ہندوستان کے مختلف حصوں میں اردو مادری یا پانوی زبان کی حیثیت سے بولی جاتی ہے۔ اس میں جنوبی ہند کا اہم رول رہا ہے۔ اس کی تاریخ بھی صدیوں پرانی ہے۔ اس سرزمین پر مسلمانوں کی آمد سے پہلے کئی ہندو راجاؤں کے عروج و زوال کے نقوش تاریخ اپنے صفحات پر چھوڑ چکی تھی۔ جواب قصہ پارینہ بن چکی ہے۔ یہاں دروڑی قوم کی ثقافت اور ان کی زبانوں کی نشوونما کی کئی صدیاں بیت چکی ہیں۔ علاؤ الدین خلجی کی فتوحات دکن ۱۳۲۵ء سے مسلمانوں کے سیاسی تسلط کا آغاز ہوا۔ اس طویل عرصہ میں یہاں کئی خاندانوں کے بادشاہوں کی حکومتیں یکے بعد دیگرے قائم ہوئیں اور مٹ گئیں۔ سیاسی انقلابات اور جنگوں کی وجہ سے سیاسی روابط ہمسایہ حکومتوں سے دوستانہ رہے۔ ان کے ادب اور یہاں کی تہذیب میں برابرتی ہوتی رہی۔

فرشتہ نے اپنی تاریخ کی کتاب میں لکھا ہے کہ سرکاری کاموں کے لیے دیسی زبان ہی استعمال کی جاتی تھی۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ وہاں جلد ہی اردو زبان نے رواج

پالیا۔ انیسویں صدی کے آغاز تک سرکاری زبان فارسی تھی۔ لیکن ملک میں اردو زبان ہر طرف عام ہو گئی تھی۔ اردو بول چال کی زبان تو ایک عرصے سے تھی لیکن اب یہی زبان لکھنے پڑھنے کے کام آنے لگی تھی۔ اس کی مقبولیت اور ہمہ گیری کو دیکھتے ہوئے ۱۸۳۲ء میں اردو کو سرکاری زبان کا درجہ دے دیا گیا۔ اس قدم سے اردو کی ترقی کی راہیں کھل گئیں اور ہر طرف اسی کا چلن ہو گیا۔

☆ علاقہ مرٹھواڑہ میں اردو نشوونما کا مختصر جائزہ :

مولوی عبدالحق نے اورنگ آباد سے پہلی مرتبہ اردو میں سائنس نامی پرچہ جاری کیا اور اس کے ساتھ ساتھ اردو نامی رسالہ کے ذریعہ تحقیق و تنقید کو اردو سے صحیح معنی میں روشناس کروایا۔ اسی دور میں ان کی مشہور انگریزی اردو ڈکشنری کا کام بھی ہوتا رہا۔

شیخ چاند، محمد امیر، سکندر علی وجد جیسے نوجوانوں نے اپنے اپنے طور پر اردو کی بھرپور خدمت کی اس دور میں سودا پر شیخ چاند کا مشہور مقالہ، سکندر علی وجد کی کئی نظریں نظر آتی ہیں۔ اسی دور میں مولوی عبدالحق نے فرہنگ پیشہ وران کے نام سے مختلف رسالے شائع کروائے۔ جس میں زراعت گری وغیرہ کے اصطلاحات کے اردو ترجمے کئے گئے۔ اس وجہ سے اورنگ آباد کو مرکزی حیثیت حاصل رہی لیکن مرٹھواڑہ کے دوسرے اضلاع خصوصاً پر بھٹی اور تاندیڑ میں بھی اردو کا کام جاری رہا۔

اس دور میں اورنگ آباد میں عادل اورنگ آبادی، ولایت علی وغیرہ کے نام اہم ہیں۔ ان شعراء کے بعد نئے تعلیم یافتہ شعراء وادیب منظر عام پر آئے جن میں

سکندر علی وجد، محمد امیر، غلام طیب، ایقوب شاہانی اور اختر انزماں ناصر وغیرہ قابل ذکر ہیں۔ ان میں پہلے تین حضرات نے خصوصاً نظم پر توجہ دی حالانکہ تاندیڑ اور پر بھٹی میں نثر اور خصوصاً کالمی نثر اور کٹھن اور اردو کی خدمت انجام دیتے رہے۔

۱۹۲۸ء کے بعد ریاست حیدرآباد ہندوستان کا ایک حصہ بن گئی اور یہاں کے لکھنے والے ایک وسیع تر ماحول میں مختلف مسائل سے نبرد آزما ہوئے۔ چنانچہ ۱۹۵۳ء کے آس پاس نئے لکھنے والوں کا ایک نمایاں گروہ سامنے آیا۔ جن میں قاضی سلیم، بشر نواز، وحید اختر، حمایت علی شاعر، عبدالرزاق عروج، شفیق فاطمہ شعرانی، قمر اقبال جے۔ پی۔ سعید وغیرہ شامل ہیں۔ ادھر پر بھٹی میں میر ہاشم امداد اللہ اشعر اور سہیل وغیرہ قابل ذکر ہیں۔ بیڑ میں احسن یوسف زئی، مائل اور شاہ حسین نہری وغیرہ قابل ذکر ہیں۔

۱۹۵۰ء کے بعد مرٹھواڑہ کے لکھنے والوں نے افسانہ اور تنقید کی طرف توجہ دی چنانچہ افسانہ نگاروں میں رفعت نواز، محمود شکیل، الیاس فرحت، سریندر کمار اور رشید انور کے نام قابل ذکر ہیں۔ اسی دور میں عصمت جاوید شیخ، فنیسل جعفری، جوگیندر پال اور علی جعفری وغیرہ نے تنقید و افسانہ نگاری کی پیش بہا خدمت انجام دی گو کہ یہ لوگ مرٹھواڑہ سے تعلق نہیں رکھتے ہیں۔

لیکن ان کا تخلیقی کام اورنگ آباد کی ادبی نضاء میں انجام پایا۔ مرٹھواڑہ میں اردو کا وہ سفر جو تقریباً دسویں صدی سے شروع ہوا تھا۔ مختلف مراحل سے ہوتا ہوا آج تک جاری ہے۔ چنانچہ آج بھی یہاں نئے لکھنے والے معروف قلم کار دکھائی دیتے ہیں۔ جن میں جاوید ناصر، ڈاکٹر ارتکاز افضل، رعنا حیدری اور فاروق شمیم خصوصی اہمیت کے حامل ہیں۔ جنہوں نے بہت جلد اردو دنیا کو

نے اپنے اپنے طور پر اپنے فن میں ان تبدیلیوں کو سونے کی کامیاب کوشش کی اور یہ سلسلہ آج تک جاری ہے۔ اس لئے یہ کہنا غلط نہ ہوگا کہ صرف اردو زبان بلکہ اردو ادب کی تکمیل اور ترقی میں مرثواڑہ کا اہم کردار رہا ہے۔

☆☆☆☆

(نظر و مزاج)

غزل



چشتی سلیم بیدرد (پربھنی)

موبائل : 9970414056

اب نیک صالح بیگم کی بات کیا کریں دنیا سے نرالے ہیں یہ حالات کیا کریں مرضی کے برخلاف کوئی کام ہو ان کے ہوتی ہے گالیوں کی برسات کیا کریں خاموش بھی رہو تو وہ رہنے نہیں دیتیں نکرائے سواری ہی تو محتاط کیا کریں مہمان کے روبرو خاموش ہے رہتی تنہائی میں کرتی وہ ہیں سوالات کیا کریں کھجرا کہا گیا تو یہ بریانی پکائے ملتے نہیں ہمارے خیالات کیا کریں کھانا ہے کھاؤ زیادہ نخرے نہ دکھاؤ دیتی ہیں ایسے تلخ جوابات کیا کریں تنہا وہ مجھے چھت پہ سلاتی ہیں ہر اک روز ہر شب کو گذرتی ہے ظلمات کیا کریں پوچھو نہ کیسے کنتی ہے بیدرد روز رات گاتے ہیں ہم مکیش کے نغمات کیا کریں

عمل میں آیا۔ اس طرح اس دور کے نئے لکھنے والوں کو ادبی فضا میسر ہوئی۔ ۱۹۵۰ء کے بعد مطلع ادب انجمن کا قیام عمل میں آیا۔ جس میں جے پی سعید صاحب نے دلچسپی لی مختلف جلسے کروائے۔ جس کے تحت ادبی مضامین، غزلیں، نظمیں اور انسا نے پڑھے جانے لگے اور ساتھ ہی بحث و مباحثے ہونے لگے۔ جن کے نتائج ذہنی تربیت و ادبی ترقی کے لئے خوشگوار ثابت ہوئے اور پھر قاضی سلیم اور وحید اختر کی رہنمائی میں حلقہ ادب نامی انجمن منظر عام پر آئی۔

یہ بات ہمارے لئے باعث فخر ہے کہ مرثواڑہ کی سرزمین نے نہ صرف مرد فنکار پیدا کئے بلکہ اس علاقے کی زرخیز مٹی نے خواتین فنکاروں کو بھی جنم دیا۔ آزادی کے بعد چونکہ شاعرات کو اپنے اظہار کے لئے ماحول سازگار ملا۔ اس طرح بہت سی خواتین شعرا، منظر عام پر آئیں۔ جن میں بعض شاعرات نے نظمیہ ادب منتخب کیا اور نظم کو اپنا ذریعہ اظہار بنا کر اپنی راہ کا تعین کیا۔ اس نظمیہ شاعری کے اہم نام وحیدہ نسیم، رفیعہ سلطانہ، مہر سلطانہ، شفیقہ فاطمہ شعری، رعنا حیدری وغیرہ ہیں۔ ان تمام شاعرات نے ایک ایسے دور میں نظمیہ شاعری کی بنیاد ڈالی۔ جو غزل کا دور کہلاتا تھا۔ اور ایسے دور میں جب کہ چاروں طرف غزل کا چرچا عام تھا۔ اپنے اظہار کے لئے نظمیہ انداز کا انتخاب کرنا اس بات کی دلیل ہے کہ وہ اپنے اظہار کے لئے الگ راستہ چننے کی خواہش رکھتی تھیں۔ ان کا کلام اردو ادب کی خاطر خواہ ترقی میں مددگار ثابت ہوا۔

☆ اختتام : وہ زبان جو عاذا الدین خلیلی اور محمد تغلق کی آمد کے بعد نئی زبان نئی شروع ہوئی تھی۔ رفتہ رفتہ نکھرتی گئی اور زمانے کی تبدیلیوں کے ساتھ ساتھ زبان میں بھی تبدیلیاں آتی گئیں اور مختلف فنکاروں

اپنی طرف متوجہ کیا۔

ان کے علاوہ اور بھی کئی ایسے لکھنے والے ہیں جو اپنے طور پر ادبی خدمات انجام دے رہے ہیں۔ ان کے بارے میں ابھی کوئی رائے قائم کرنا قبل از وقت ہوگا۔ مرثواڑہ کے جدید تر لکھنے والوں میں خان شمیم، نور الحسنین، قاضی رکیس، وحید کلیم رؤف انجم، سحر سعیدی عارف خورشید، اسلم مرزا اور ڈاکٹر یوسف صاحب کا شمار ہوتا ہے۔

عبدالرحمن کی کوششوں سے آل انڈیا مشاعرے منعقد کئے گئے، یوم وئی منایا گیا۔ جن میں کئی مشاہیر نے شرکت کی مہاراجہ سرکشن پرساد کی صدارت میں مقبرے میں مشاعرہ منعقد کیا گیا۔ جس میں ایک طالب علم ایک اچھے شاعر کی حیثیت سے منظر عام پر آیا جس کا نام سکندر علی وجد تھا۔ جنہوں نے کہا۔

خاک ساری کو چھپانے کے لئے
وجد مغرور نظر آتا ہے

اردو کو ہر دل عزیز بنانے میں کئی اداروں نے بھی کام کیا۔ ان میں خاص طور پر بزم غم، حلقہ احباب، صدر انجمن، امداد نسواں، انجمن مفید نسواں، انجمن خواندگار، ترقی محمدیہ، بزم نسیم وغیرہ نے بڑھ چڑھ کر حصہ لیا۔ یہ ادارے خواص کے تھے۔ عوام نے اپنے لئے شان کٹر، نارہ نوری، علوی وغیرہ جماعتیں بنائیں۔ ان کے پیچھے اکثر پڑھے لکھے ہاتھ تھے۔ اس طرح اس دور میں بھی اردو جاری و ساری رہی اور ترقی کی طرف قدم بڑھاتی رہی۔ لیکن آزادی کے بعد اسے چٹانوں سے پانی نکالنے کی ضرورت محسوس ہوئی۔ مضبوط و آہنی دیواروں اور روایتی ہندو مسلم ملن کے سامنے یہ چٹانیں موم ہی تو ہیں۔ ادبی انجمنوں میں اختر الزماں ناصر مرکزی حیثیت رکھتے ہیں۔ انہوں نے اپنے ساتھیوں کی مدد سے یوم اقبال کی بنیاد ڈالی۔ لائبریریوں کا قیام

اردو زبان و ادب اور کلاسیکی زبانوں میں ذریعہ ابلاغ و ترسیل کی حیثیت

شیخ روبینہ تبسم شیخ چاند

پلی ایچ ای ریسرچ اسکالر، ضلع جیز۔ مہاراشٹر

اردو زبان و ادب میں ذرائع ابلاغ کے بارے میں جاننے سے پہلے اردو زبان کے بارے میں جاننا ضروری ہیں۔ کہ زبان کا مختلف مراحل کو طے کرتے ہوئے ادب میں اس کی شمولیت یا اردو زبان پر ادب کس طرح منحصر ہوئی۔؟ ادب کی داخلیت انسان کی زندگی کا اہم مرکز کس طرح بن گئی۔؟ درس و تدریس کے عمل میں اردو زبان و ادب میں ذریعہ ابلاغ و ترسیل کی حیثیت کس طرح سے شامل ہو گئی۔؟ کلاسیکی زبان کیسے کہتے ہیں؟ ایسے بہت سے سوالات کے جوابات افذ کرنے اور سمجھنے کے لئے اس عنوان کو الگ الگ جزی میں بانٹا گیا۔ تاکہ دماغی الجھن دور ہو سکیں۔ ان سبھی باتوں پر منحصر جوابات کی عکاسی اس بات کی گواہی دیتی ہیں کہ اردو زبان و ادب میں ذرائع ابلاغ کا ہونا بہتر انسانی زندگی کا باعث ہوتا ہے۔

کائنات میں حیات کا ارتقاء خود انسان کے ارتقاء کی تاریخ بن جاتا ہے۔ اسی طرح زبان کا ارتقاء کسی تہذیب کی تاریخ کا زین باب بن جاتا ہے۔ اللہ رب العزت نے کائنات میں ہر ذی روح کو زبان بخشی اور آواز کی قوت عطا کی۔ لیکن آواز کو بولنے اور حروف ادا کرنے کی طاقت صرف انسان کو عطا کی۔ یہی وہ چیز ہے کہ بولتی زبان انسانی شعور کی علامت ہے۔ اور اسی سے وہ زندگی میں نئے نئے رنگ بھر تائیں۔ اسی لیے زبان معاشرت کے پہلے درجے سے شروع ہو کر انسانی معاشرت کے ساتھ ساتھ ارتقائی منازل طے کرتی ہے۔ انسانی زندگی کا پہلا اور بنیادی ادارہ بن جاتی ہے۔ انسانی شعور اسے نکھارتا ہے۔ خیالات و فکر کا نظام اسے روشنی دیتا ہے۔ لیکن دنیا کی ہر زبان میں انسانی عمل اور ادب کی تخلیق کے درمیان وقت کا ایک طویل فاصلہ ہوتا ہے۔ لسانی ارتقاء کی تاریخ جب ایک ایسی منزل پر پہنچ جاتی ہے۔ جہاں محسوس کرنے والا انسان، سوچنے والا، ذہن اور اپنے ماضی الضمیر کو دوسروں تک پہنچانے والے افراد اس زبان میں اپنی صلاحیتوں کے اظہار کی سہولت پاتے ہیں تو ادب کی تخلیق اپنا سر نکالتی ہے۔

زبان ایک زندہ حقیقت ہے زبان کی تخلیق انسان کی سب سے بڑی ایجاد ہے۔ جس میں مسلسل تبدیلیاں آتی رہتی ہیں۔ اور یہی تبدیلیوں کے دوران بولیاں زبان میں تبدیل ہوتی ہے۔ بولنے بات کرنے اپنے احساسات جذبات و خیالات کو دوسروں تک پہنچانے کے صوتی اور لفظی وسیلے کو زبان کہتے ہیں۔ زبان کے استعمال کا دائرہ وسیع ہوتا ہے۔ اور بولیوں کا محدود زبان زندگی ہے۔ ایک لسانی حقیقت ہے کہ زبانوں کی تشکیل میں بولیوں کی بڑی اہمیت ہے۔ زبان اور بولی میں کیا فرق ہے۔ تو اس کا سیدھا سا جواب ہم یہ دے سکتے ہیں کہ زبان کا دائرہ وسیع ہوتا ہے۔ اور بولی کا محدود ہوتا ہے۔ زبان کے بولنے والوں کی تعداد دور دور تک پھیلی ہوتی ہے جبکہ بولی بولنے والوں کے تعداد مخصوص جغرافیائی حدود ہوتے ہیں۔ ایک زبان کے علاقے میں کئی بولیاں بولی جاسکتی ہے۔ لیکن ایک بولی والے علاقے میں کئی زبانیں نہیں ہو سکتیں۔

امریکی ماہر لسانیات و ہنر (Whitney) کا نظریہ ہے کہ

”زبان اور بولیوں کا تعلق ایک دائرے کی شکل میں رہتا ہے۔ زبان کچھ عرصے بعد بولیوں میں تقسیم ہو جاتی ہے۔ یہ بولیاں پھر زبان کی شکل اختیار کر لیتی ہیں۔ اس طرح یہ چکر برابر چلتا رہتا ہے۔“ (اورنگ آباد ٹائمز 1992)

زبان ہی اپنے علاقے کے لب و لہجہ اور اپنی تہذیب کو الفاظ کا جامہ پہناتی ہے۔ یہ کہا جائے تو غلط نہ ہو گا کہ زبان اپنے علاقے کو زندگی عطا کرتی ہے۔ اور دوسری صورت میں اظہار کے بغیر عاقبت بے جان رہے گا۔ مختلف علاقوں کو اپنی منفرد پہچان دراصل زبان و ادب کے ذریعے ہی بن جاتی ہے۔ اور دوسرا پہلو یہ کہ زبان کی تشکیل میں علاقہ بہت اہمیت کا حامل ہے۔ علاقہ زبان بناتا ہے اور زبان کی پہچان بنتی ہے۔ اس سے نہ صرف لسانی تشکیل کا عمل جاری رہا بلکہ علم و ادب کو فروغ بھی حاصل ہوا۔ یہ زبان کا ہی طلسم ہے جو زبان اور کلمہ سے اپنی زندگی میں نئے معنی پیدا کر کے نئے شعور اور احساس کو جنم دیتی ہیں۔

جب اظہار کے سانچے سڈول ہو گئے تھے۔ اور زبان نے قابل لحاظ حد تک ترقی کی منزلیں طے کر لی تھیں۔ یہاں تک کہ اردو نے آہستہ آہستہ فارسی کو چھینے ہٹا کر اپنا قدم آگے بڑھانا اور تیزی سے رنگ بدلنا شروع کیا۔ ایک مصنف اگر خود اپنی ایک تصنیف کو دوسرے سن کی تصنیف سے مقابلہ کرے تو زبان میں فرق پائے گا۔

اردو کسی ایک علاقے یا صوبے یا کسی ایک مذہب کے ماننے والوں کی زبان نہیں ہے بلکہ تقریباً ہندوستان کے تمام صوبوں میں رابطے کی زبان (link language) کی حیثیت سے صدیوں سے رائج ہے۔ یہاں تک کہ جب 1956ء میں ہندوستان کی مختلف ریاستوں کو لسانی بنیاد پر از سر نو تقسیم کر کے نئی لسانی ریاستیں تشکیل دی گئیں۔ لیکن نظام حیدرآباد اور دیگر ریاستوں میں یک لسانی، ذولسانیت، کثیر لسانیت کی زبانوں کی وجہ سے اردو صدیوں سے ان تمام مختلف زبانوں کے بولنے والوں کے درمیان رابطے کی زبان کا کام انجام دیتی آئی ہے۔ ہر جگہ اور ہر زمانے میں انسانوں کی بڑی اکثریت یک لسانی رہی اور شاید ابھی ایک مدت تک یک لسانی ہی رہے گی۔ مہاتما گاندھی نے ایک مرتبہ کہا تھا کہ ہر ہندوستانی پیدا انٹی طور ہندوستانی ہوتا ہے۔ جس کے بل بوتے پر انسان اپنے تہذیبی ورثے پر دسترس حاصل کرتا ہے۔ اسکو اپنی شخصیت اور کردار میں جذب کرتا ہے اپنے انفرادی اور سماجی وجود کو اس کے ساتھ ہم آہنگ کرتا ہے۔ پھر خود بھی اس پر اثر انداز ہوتا ہے۔ اور آخر کار مزید نشوونما و ارتقاء کے لیے اسے آنے والی نسل کے حوالے کر دیتا ہے۔ آج تہذیب کا وجود اس لیے ہے کہ انسان موثر وقت ہے اور انسان اس بناء پر موثر وقت ہے کہ وہ زبان کے ہتھیار سے مسلح ہے۔ پھر یہ کہنا کیوں غلط ہو کہ انسانی تہذیب و تمدن کا عمل زبان اور زبان دانی ہی کی بنیادوں پر تعمیر ہوا ہے۔

ادب:

ادب اس تحریر کو کہتے ہیں جس میں روزمرہ کے خیالات سے بہتر خیالات اور روزمرہ کی زبان سے بہتر زبان کا اظہار ہوتا ہے۔ ادب انسانی تجربات کا نیچو ڈبیش کرنا ہے۔ جو بات زبانی ہوتی ہے اس میں فکر کا عنصر زیادہ نہیں ہوتا۔ یعنی وہ زیادہ سوچی سمجھی بات نہیں ہوتی۔ اس کے برخلاف جب کوئی چیز لکھی جاتی ہے تو لکھنے والے کا دماغ وقتی طور پر اس خیال کی طرف مرکوز ہو جاتا ہے۔ اور اس وقت اچھی طرح سوچ لیتا ہے کہ یہ بات لکھنے کے لائق ہے یا نہیں۔ اور اس لیے جو بات لکھی جاتی ہے وہ بالکل واضح، صاف، دقیق اور جامع ہوگی۔ کیونکہ لکھتے وقت انسان کا ذہن بولنے کے مقابلے میں زیادہ یکسوئی سے کام کرتا ہے۔ اور وہ اس وقت چند ذہنی تجربوں سے گزرتا ہے۔ اور اس وقت جو خیال بھی لکھا جاتا ہے۔ وہ زیادہ گہرا اور زیادہ رچا ہوا ہوتا ہے۔ اس لیے انسان نے الفاظ کے ذریعہ اپنے خیالات کا اظہار کیا۔ اس لیے ادیب کا کام ہے کہ مناسب اور صحیح لفظوں کا تعین کریں جیسے ہی لفظ کے لغوی معنی تو وہی ہونگے لیکن ہر شخص کے ساتھ اس کا اپنا تصور وابستہ ہوتا ہے۔ اس میں ہر شخص کے اپنے تجربات کی رنگ آمیزی بھی ہوتی ہے۔ ایسے ادیب کا کام یہ ہے کہ الفاظ کی جن خصوصیات اور اس کے اپنے مزاج سے جو صحیح تصور اس کے ذہن میں آتا ہے۔ اسے صحیح طور پر گرفت میں لے اور دوسروں تک پہنچا دے۔

ہر زبان کے پاس الفاظ کا زبردست ذخیرہ ہوتا ہے۔ اسی کی مدد سے ادب نے بہت سے انسانی رشتوں کو قائم رکھا ہے اور یہ زبان کے بہترین استعمال کا اچھا آلہ ہے۔ ادب کا زبان سے چونکہ زندہ تعلق ہوتا ہے اس لیے عظیم ادب کے لیے عظیم زبان کی ضرورت ہوتی ہے۔ جیسے زبان ترقی کرتی جاتی ہے ادب بھی ترقی کرتا جاتا ہے۔ بلکہ دونوں ایک دوسرے کو آگے بڑھاتے ہیں۔ ادب کی ایک بڑی خوبی یہ ہے کہ وہ اپنے عہد کے بہترین خیال کو بہترین الفاظ میں بہترین حسن ترتیب کے ساتھ محفوظ کرتا ہے۔ فرانسیسی زبان میں ادب کے لیے (Belle Letters) کا لفظ استعمال ہوتا ہے جس کے معنی ہیں۔ حسین تحریریں، داتنی ادب حسین تحریروں کا جیتا جاگتا سرچھ ہوتا ہے۔ وہ اپنے عہد کی سچی روح کو محفوظ کرتا ہے۔ اس میں اس کی سماجی، سیاسی اور معاشی جھلکیاں نظر آتی ہیں۔ گویا زندگی اپنی گونا گوں خصوصیات کے ساتھ ادب میں جلوہ گر ہوتی ہے۔ ادیب جس چیز کو الفاظ کے ذریعہ ظاہر کرتا ہے وہ حالات، واقعات اور موجودات کا وہ نقش اور اثر ہے جو اس کے دل و دماغ پر پڑتا ہے۔ ڈاکٹر سید عابد حسین نے سچے ادب کی تعریف کرتے ہوئے صحیح کہا ہے کہ

”ادب، شاعر یا ادیب کے ذہن میں سوئے ہوئے خیالات کا نام ہے جو زندگی کی پھیپھڑے سے جاتے ہیں۔ زندگی کی آنچ میں پتے ہیں۔ اور زندگی کے سانچے میں ڈھل کر خود زندگی بن جاتے ہیں۔“

(غزل اور غزل کی تعلیم، اختر انصاری ص ۳۳)

جب کسی فنکار کے دل و دماغ پر خارجی واقعات کے داخلی اور ذہنی اثرات پورے طور پر اس کی شخصیت اور اس کے تجربے سے جذب ہو کر زبان کی شکل میں حسین حیرانے میں ظاہر ہوتے ہیں اور فنکار اس کیفیت کو اپنے اوپر طاری کر لیتا ہے۔ اور اس ذہنی تجربے سے پورے طور پر گزرتا ہے تو اسے ادب کہتے ہیں۔ ادب میں ہمیں ذہن ترین و دماغوں کی خوش بیانی اور ان کی حفاظت نظر آتی ہے۔ جو کتابوں کے ذریعہ وقت کی رکاوٹوں کو پار کرتی ہوئی ہم تک پہنچتی ہے۔ یہ ایک ایسا فکری عمل ہے جو حسن کی تخلیق کا سبب بنتا ہے۔

یوں تو اظہار خیال کی خواہش ہر آدمی میں ہوتی ہے۔ لیکن ادیب یا فنکار کے پاس چونکہ اس کے ذرائع اور وسائل موجود ہوتے ہیں۔ اس لیے اس کے یہاں اپنے خیالات کو پیش کرنے کی خواہش عام آدمی سے زیادہ ہوتی ہے۔ فطری اور قدرتی مناظر خارجی حیثیت ضرور رکھتے ہیں۔ لیکن ان کا حسن انسان کو داخلی طور پر متاثر کرتا ہے۔ اور وہ تاثر کو قبول کرنے کے بعد اس کی پوری جمالیاتی کیفیت سے گزرتا ہے۔ تحقیق کا یہ جذبہ جب الفاظ کی شکل میں ڈھلتا ہے تو اسے ادب کہتے ہیں۔ یہ انسانی تجربوں کا نچوڑ ہے، ہم ادب کے وسیلے سے ہی ہومر، ارسطو، مولفکیز، کالی داس، شکسپیر، فردوسی، نالستانی، غالب اور ٹیگور کے خیالات سے واقف ہوتے ہیں۔

کلاسیکی زبان:

کلاسیکی زبان ایک مردہ زبان ہوتی ہے۔ ایک ایسی زبان جو اب دنیا کی کسی حصے میں بول چال کے طور پر استعمال نہیں ہوتی کوئی اس کو تحریر و تقریر میں اظہار خیال کے ذریعے کی حیثیت سے اختیار نہیں کرتا۔ وہ کوئی وسیلہ اظہار قسم کی زبان نہیں ہوتی۔ جس سے روز آئے زندگی اور روز مرہ کے امور و مشاغل میں کام لیا جائے۔ وہ کوئی ایسی چیز نہیں ہوتی کہ انسان اپنی شخصی ضروریات اور انفرادی مطالبات کے پورا کرنے میں معاشرت و مجاہرت کے تقاضوں سے عہدہ برآ ہونے میں اس کا محتاج و دست نگر ہو۔ وہ صرف مطالعہ کرنے کی چیز ہوتی ہیں۔ کسی کلاسیکی زبان کے مطالعے میں ہمارا مطمح نظر دراصل یہ ہوتا ہے کہ اس میں فن اور فنی اظہار کے جو اعلیٰ نمونے اور ادب و شعر کے جو بے بہا خزانے مدفون ہیں ان تک ہمیں رسائی حاصل ہو۔ اور ان سے حظ اندوز ہونے کا موقع ملے۔ کلاسیکی زبانیں انسان کی ذہنی و روحانی جدوجہد کی عظیم الشان یادگاریں اور بہترین انسانوں کے بہترین افکار کے لازوال مرقع ہیں۔ ان کے مطالعے سے ہمیں ہر دور کے بہترین دماغوں کا قرب حاصل کرنے اعلیٰ ترین نفوس کی روجوں میں جمانے، عظیم ترین اشخاص کے خیالوں، خوابوں اور کارناموں سے شناسائی پیدا کرنے اور دانش و رائے فکر کی شان دار فتوحات سے مستفیع ہونے کا موقع ملتا ہے۔

اس مطالعے کا مقصد اصلی مادی اور عملی زندگی کے غمخس فوائد سے زیادہ ذہنی کشائش، قلبی انشراح اور روحانی مسرت کا حصول ہوتا ہے۔ انسان کی فکری جدوجہد اور روحانی کشائش میں شریک ہونے کی خواہش ہی دراصل وہ جذبہ ہے جو ہمیں قدامت کے مطالعے پر اکساتا ہے۔ اور نتیجے کے طور پر ترکیب نفس اور تربیہ جذبات کی مسرتوں سے ہم کنار کرتا ہے۔ قدرتی طور پر مقاصد و اقدار کا مطالعہ ہمارے لیے خصوصی دلچسپی کا باعث ہو گا۔ یہی وہ جذبہ ہے کہ جو ہمیں کلاسیکی زبانوں اور ان کے ادبی شاہکاروں کی طرف لے جاتا ہے۔ طلبہ اس زبان کے مطالعے میں الفاظ کی خوبصورتی، ترکیب کی خواہش آہنگی، جذبات و حساسات کی مضوری، جمالیاتی تجربات کی ترجمانی، حقائق و بصائر کی عکاسی اور اس نوع کے دوسرے محاسن سے محفوظ و مستفید ہوں، ان میں ادبی حسین، جمالیاتی قدر شناسی اور جمالیاتی باز آفرینی جیسی صلاحیتوں کا نشوونما ہو۔ ان کا ذوق مطالعہ فن اور فنی تخلیقات کی لذت آفرینیوں سے متعارف ہو اور اس سب کے نتیجے میں وہ عظیم ادب اور عظیم شاعری تک حتی المقدور رسائی حاصل کریں۔ الغرض جیسا کہ کہا گیا کلاسیکی زبان کی تعلیم کے عام مقاصد سامنی ہونے کے بجائے ادبی و جمالیاتی اور افادہ ہونے کے بجائے شافی ہوتے ہیں۔

ذریعہ ابلاغ و ترسیل:

تہذیبی اور تمدنی ورثے کا عہد بہ عہد اور نسل در نسل منتقل ہونا ایک ایسا عمل ہے جو سراسر ابلاغ و ترسیل کا عمل زبان اور وسیلہ زبان کا امتداد ہے۔ جب ادب میں زبان کو ایک وسیلے اظہار Tool Language یا ذریعہ ابلاغ و ترسیل means of communication کی حیثیت سے استعمال کیا جاتا ہے تو اس سے دو بڑے مقصد پورے ہوتے ہیں۔

1- اپنی بات دوسروں تک پہنچانا۔ اظہار ماضی الضمیر Expression 2- دوسروں کی بات کو سمجھنا افہام مطالب Comprehension
ان دونوں کی مزید دو صورتیں ہوتی ہیں۔ 1- اظہار ماضی الضمیر، وہ اظہار جو تقریر کے ذریعے ہو 2- وہ اظہار جو تحریر کے ذریعے ہو
3- افہام مطالب:-

1- دوسروں کی زبانی بات چیت کو سمجھنا 2- دوسروں کی تحریر کو پڑھنا اور سمجھنا۔

1- بولنا Speaking 2- لکھنا Writing 3- سمجھنا Understanding 4- پڑھنا Reading
ایسا نہیں کے انہیں چار بنیادی مہارتوں پر ابلاغ منحصر ہیں۔ اور یہ مہارتیں خود کئی مہارتوں کا مرکب مجموعہ ہیں۔ بلکہ ان بنیادی مہارتوں کی شاخیں ہیں۔ جن کے بغیر زبان میں ذریعہ ابلاغ و ترسیل ممکن نہیں۔

بولنا: Speech -

(ا) تلفظ Pronunciation (ب) لب و لہجہ Intonation (ج) روانی Facility (د) وضاحت و خارج Clear Articulation

لکھنا: Writing

(ا) ہجے Spelling (ب) الاملا Script (ج) اوقات و علامات کا صحیح استعمال Correct Punctuatio

(د) خوش خطی Good handwriting

سمجھنا: Under Standing

(ا) استماع صحیح Correct Auditory habits (ب) صحیح تلفظ سے واقفیت Knowledge of correct pronunciation

پڑھنا: Reading

(ا) حرف شناسی Recognition of letters (ب) تیز رفتاری سے پڑھنا Reading with speed

(ج) خاموش مطالعہ Silent Reading (د) بلند خوانی Reading aloud

ان چھوٹی بڑی قابلیتوں کے مجموعی اظہار کے لیے ہم لسانی قابلیت کی اصطلاح بھی استعمال کر سکتے ہیں۔ انگریز ماہر تعلیم ایچ۔ جی۔ وائٹ نے انگریزی پڑھانے کے چہار گانہ مقاصد سمجھنا، بولنا، پڑھنا، لکھنا متعین کیے تھے۔ اور انہی چار مقاصد اردو اور دیگر زبانوں کے لیے لازم و ملزوم ہو گئیں۔ اس نے یہ بھی کہا تھا کہ

”زبان کی تعلیم کو اپنا مطمع نظر بناؤ اور ادب تک پہنچنے کا راستہ صاف کرو، ادب کو نصب العین قرار دو اور زبان

تک پہنچنے کا راستہ کھو بیٹھو۔“

صفحہ ۵۲ غزل اور غزل کی تعلیم، اختر انصاری

جس کا مطلب یہ تھا کہ زبان پر گرفت مضبوط ہوگی تو ادب کی لطافتوں تک پہنچنا خود بخود ممکن ہو جائے گا۔ اگر براہ راست ادب پر چڑھائی کی جائے گی تو زبان کا دامن بھی ہاتھ سے چھوٹ جائے گا۔ زبان کو تقریر و تحریر میں ذریعہ اظہار و ابلاغ کے طور پر استعمال کرنے کی قابلیت پیدا کرنا ہے۔

مندرجہ ذیل باتوں کا خیال رکھتے ہوئے ہم ثقافتی و ادبی مقاصد کو پورا کر سکتے ہیں۔

۱۔ زبان کو ابلاغ و ترسیل اور افہام و تفہیم کے علاوہ اعلیٰ تر سطح پر خیالات، جذبات اور احساسات کی ترجمانی کے لیے استعمال کرنے کی قابلیت فرد کے ذہنی جذباتی اور اخلاقی نشوونما کے لیے لازمی ہے۔

۲۔ سبھے ہوئے منطقی انداز میں سوچنا اور تنظیم خیالات سے اظہار خیال میں نظم و ضبط اور ترتیب و تنظیم کا احساس

۳۔ خیالات و احساسات میں ذہنی و جذباتی دیانت اور خلوص کی پاس داری ۵۔ خیالات و احساسات کے اظہار میں صداقت شعاری اور راست بازی

۶۔ زبان کے ادبی سرمائے سے واقفیت اور دل چسپی۔ عظیم شاعری اور عظیم ادب تک رسائی حاصل کرنے کی کوشش۔

۷۔ ادبی تحسین، جمالیاتی قدر شناسی اور جمالیاتی باز آفرینی کی صلاحیت۔ ۸۔ ابدی فکر، تخلیقی قوتوں کا استعمال، طبع زاد خیالات کا اظہار۔

ان تمام مقاصد کی بناء پر ہمارے لیے یہ ممکن ہو جاتا ہے کہ مختلف النوع زبانوں کو تعلیم میں مقاصد کی نوعیتوں اور ان کے باہمی فرق کی نشان دہی

کریں اور اس کے نتیجے میں جو انکشافات ہوں ان کی مدد سے زبانوں کے تعلیمی مصرف کے بارے میں ٹھوس نتائج تک پہنچنے کی کوشش کریں۔ ذریعہ ابلاغ کی

حیثیت سے زبان کی افادیت بالکل ظاہر ہے کیونکہ ہم جانتے ہیں کہ اچھی پڑاؤ دلچسپ اور جاندار گفتگو ہمارے لیے کیسے کیسے فوائد کی ضامن ہوتی ہے۔ اور ذاتی

مشاغل میں معاشی جدوجہد میں انسانی اور معاشرتی روابط میں اور زندگی کے گونا گوں مواقع اور اشخاص سے عہدہ برآ ہونے میں ہماری کامیابی کے معیار اور کارکردگی

کی مقدار کو کس حد تک متعین کرتی ہے۔ زبان پر ہمیں اتنی دسترس تو ہونی ہی چاہیے کہ تحریر ہو یا تقریر ہم اپنے خیالات کو وضاحت اور برجستگی کے ساتھ

موثر طریقے پر پیش کرنے کی اہمیت رکھتے ہیں۔ تقریر و تحریر زبان کو ذریعہ ابلاغ و ترسیل کی حیثیت سے استعمال کرنے کے سلسلے میں یہ نفسیاتی حقیقت بھی نظر

میں رہنی چاہیے کہ فرد میں یہ قابلیت جتنی اعلیٰ سطح پر واقع ہوگی اس کی ذہنی زندگی بھی اسی قدر پر سایہ اور متعین ہوگی۔ اور وہ اس لیے کہ زبان و بیان اور

اظہار پر گرفت جتنی مضبوط ہوتی ہے سوچنے کے عمل میں اتنی ہی پختگی، صفائی، گہرائی اور گیرائی پائی جاتی ہے۔ کیونکہ خیال اور زبان کے باہمی رشتہ کے سلسلے

میں اتنا قویب جانتے ہیں کہ خیال کو زبان پر فوقیت حاصل ہے خیال مقدم ہے اور زبان موخر۔

اسی طرح زبان کو بھی خیال پر برتری حاصل ہے۔ فکری عمل میں وسعت، رچاؤ اور گہرائی پیدا کرنے کا باعث ہوتی ہیں۔ چنانچہ لسانی عادات کا دامن

جس قدر فراخ اور دائرہ جتنا وسیع ہوگا۔ فکری عمل کا طول و عرض بلکہ عمیق بھی اتنا ہی زیادہ ہوگا۔ اگر لسانی عادات کا دائرہ تنگ اور ذخیرہ محدود ناکافی ہوگا۔ کیونکہ

ہم اپنے سوچ بچار کے عمل میں زبان یعنی لفظوں، ترکیبوں، فقروں، محاوروں اور اظہار کے دوسرے عوامل کس حد تک محتاج ہیں۔ انسان نہ صرف فکر کا

بلکہ زبان اور زبان دانی کا بھی مہربون مشت ہے۔ طلبہ کا اولین تعلیمی فریضہ یہ ہے کہ وہ اپنی مادری زبان کو ابلاغ و ترسیل کے ذریعہ کے طور پر اظہار ذات کے و

یلے کی حیثیت سے روز افزوں قابلیت کے ساتھ تقریر و تحریر میں استعمال کرنا سیکھیں۔ ثقافتی و ادبی اس لیے کہ ان کے ادبی ذوق کی تربیت تحیل تجربات اور جمالیاتی

احساسات کی تہذیب، اور شعر ادب اور فن سے لطف اندوز ہونے کی صلاحیت کا نشوونما صرف مادری زبان کے ادب کے ذریعے ہی ممکن ہے۔

مختصر یہ کہ ذریعہ ابلاغ و ترسیل کے بغیر زبان میں ادب مطالعہ کرنا ناممکن ہے۔ یعنی یہ تینوں ایک دوسرے کے لیے لازم و ملزوم ہیں۔ جن کے سہارے سے اردو

زبان کی ترقی ممکن ہو سکتی ہے۔ اور اردو زبان و ادب کو بام، عروج پر پہنچایا جاسکتا ہے۔

From :

Shaikh Rubeena Shaikh Chand

Research Scholar in Urdu

Arts, Comm. Maheela College,

Dist. Beed (M.S.)

Guide : Dr. Aqeela Syed Gaus, Ambajogai

The Economical status of Women in B.Ed. Colleges of Marathwada region affiliated to Dr.B.A.M.U, Aurangabad

Smt.Sanghamitra Pundlikrao Gawande

Research Student

Dr.B.A.M.U. Aurangabad

Dr.Pradeep Ganpatrao Kawale

Assistant Professor

Dr.Zakir Hussain College of Education Khulatabad Dt.Aurangabad

Abstract :

The economic status of the women besides, the economic dependence, early tutelage of husbands and in laws, heavy domestic work load which remained unpaid and unrecognized, absence of career and mobility, non-recognition of their economic contribution, poor work conditions and wages, and monotonous jobs which men generally refused to do were also responsible for their pitiable denial of freedom even in their homes, repression and unnatural indoctrination, hierarchy and had lead to inhuman life.

To study the economical status of women in B.Ed. colleges. Backward class women might have been lower economical status. In the present research, researcher has selected 56% B.Ed. colleges out of 50 B.Ed. colleges are the population. Researcher has used standard questionnaire by R.L. Bhardwaj. The present research paper involves socio-economic status scale. Data is collected with the questionnaire. Mean, standard deviation and t-test are used as a statistical. Researcher has used survey method for the research.

Group of self is found lower total assets. Group of self is found lower monthly income. Group of self found lower total assets i.e., economical status of women and lower. Group of self was found lower monthly income i.e., economical status of women are lower. The researcher has found that, the status of total assets of the fathers of the self is higher than the mothers of the self, i.e., economical status of the mothers of the self are lower. Therefore, economical status of women's are not equal to men. The researcher has found that, the status of monthly income of fathers of self is higher than the mothers of the self i.e., economical status of the mothers of the self fare lower. Therefore, economical status of women's are not equal to men.

Keyword : Economical status women, socio-economic status scale, B.Ed. college.

Introduction:

The economic status of the women besides, the economic dependence, early tutelage of husbands and in laws, heavy domestic work load which remained unpaid and unrecognized, absence of career and mobility, non-recognition of their economic contribution, poor work conditions and wages, and monotonous jobs which generally refused to do were also responsible for their denial of freedom even in their homes, repression and unnatural indoctrination, hierarchy and had lead to inhuman life.

Status of women, gender discrimination and violence against women, which have become serious subjects of sociological research in contemporary times, was hitherto neglected. While contemporary, social changes have exposed women to unprotected socio-economic, cultural and political environment, there are new corresponding protective social system and institutions of social justice to safeguard their interests. There are many who skeptical about their women's ability to exercise equal rights with men and about their capacity to play equal role with men. In the context of the broader opportunity available for women following mechanization of industry and agriculture, enabling women to complete with men successfully.

In the lower socio-economic level of society, women do more hazardous manual labour than men. women do more than half of the agricultural works in India. Still men are considered to be the "beard winners". This sense of women being inferior is passed on from one generation to other generation. Women in Indian society has been victim of humiliation, torture and exploitation. There are many episodes like rape, murder dowry, burning, wife beating and discrimination in the socio-economic and educational fields. Indian society is predominated by men; hens women are a victim of male domination in the respective sphere of likes especially in economic life. for instance, over the decision making on resources, on utilization of her earning and her body. Hence the women's life lies between pleasures at one end and danger at other end.

Women are paid half of three quarter of the money while their male counterparts earns for the same job. Women do more than half of the total agricultural work. But their work is not valid on average a women works 15 to 16 hours a day unpaid at home and underpaid outside.

The women have to do household work such as cooking, washing, cleaning, have to carry the burden of early pregnancy, child birth and breast feeding, the status of

women is intimately connected with their economic status, which in turn depends upon rights, roles and opportunities for the participation in economic activities. The economic status of women is now accepted as an indicator of a society's stage of development. However, all development does not result in improving women's economic activities. Pattern of women's activities are affected by prevailing ideology and are also linked with the stage of economic development.

The situation of backward class women is just unexplainable. They are one among the worst sufferers of socio-cultural, political, educational and economic exploitation, injustice, oppression and violence, their woes and miseries and bounders. They are the ones who from 'real' teeming millions in India, and are affected by all kinds of social, educational and economical oppressions. They are mainly employed in unorganized sector of the Indian economy a daily wagers and marginal workers. The lack of adequate employment opportunities, limited skills and illiteracy have made their mobility extremely limited and prevent them from achieving independent status. The persistence gap between consumption and expenditure leads them to perpetual ineptness.

Women and girls together carry two-third of the burden of the world's work yet receive only a tenth of the world's income. They form 40 percent of the paid labour source though population yet they own less than one percentage of the world's property (UNDP Human Development Report 1995). According to UN report (2005) : 'Women constitute half of the world's population, perform nearly two-third of its work hours, receive one tenth of the world's income and own less than one-hundredth of the world's property.

Objectives of the Research:

- To study the economical status of women in B.Ed. colleges.

Hypothesis:

- Backward class women might have been lower economical status.

Research Sample size:

In the present research, researcher has selected 56 % B.Ed. colleges out of 50 B.Ed. colleges. From this selected colleges, total number of women's in the B.Ed. colleges are the population. Sampling is selected from this population as follows.

Sr No.	Population	B.Ed. Colleges	No. of women	Sample	No. of women selected
1	Marathwada Region	50	20608	25.08%	500

Methodology:

Researcher has used standard questionnaire by R.L. Bhardwaj. The present research paper involves socio-economic status scale. Data is collected with the

questionnaire. Mean, standard deviation and t-test are used as a statistical. Researcher has used survey method for the research.

Main findings/Conclusion:

- Groups of self is found lower total assets.
- Group of self is found lower monthly income.

Main findings from the students questionnaire:

- Group of self was found lower total assets i.e. economical status of women are lower.
- Group of self was found lower monthly income i.e., economical status of women are lower.

Main findings from parents questionnaire:

- The researchers has found that, the status of total assets of the fathers of the self is higher than the mothers of the self. i.e., economical status of the mother of the self are lower. Therefore, economical status of women's are not equal to men.
- The researcher has found that, the status of monthly income of fathers of self is higher than the mothers of the self i.e., economical status of the mother of the self fare lower. Therefore, economical status of women's are not equal to men.

For statistical analysis here it finds that mean and variance of the social status of self as shown in the following table no. 1.

Table No.1

Mean and SD of family perspective of Self

Groups	N	Mean	S.D.
Category	300	43.9033	9.80004
Open	200	43.6550	9.58248

Analysis and Interpretation :

Upon statistical analysis with SPSS software version sixteen reveals that family perspectives of Self found with the mean of the category is 43.9033 (12-60) with SD of category is 9.80004. It shows that value falls between 12-60 from standard table and therefore it is valid.

Here t-test is applied to test the family status of self for that Hypothesis is set as Hypothesis no. 2 family status of self in both the groups are not same. It shown in Table No. 2.

Table No.2

T value of social status of family perspective of Self

Source	Sum of Squares	Df	Mean Square	T	sig.
Between Groups	7.400	1	7.400	0.077	NS
Within Groups	48033.92	498	96.453		
Total	48040.792	499			

Analysis and Interpretation :

Upon statistical analysis with t -test, here t -value is 0.077 which is highly significant the significance leads to the result, that there is a big difference between the family status

of self of both the classes. 1 shows that family perspective of Self with the open class group may not be higher than the Self with the backward class group.

For analysis statistically, here it finds that mean and variance of the total assets of self as shown in the following table.

Table No.3
 Mean and SD of the Total assets of self

Groups	N	Mean	S.D.
Category	300	1.9533	2.03592
Open	200	4.6000	2.09810

Analysis and Interpretation:

Upon statistical analysis with SPSS software version sixteen reveals that the Total assets of Self found with the mean of the category is 1.9533 (0-7) with SD of category is 2.03592. for It shows that value falls between 0-7 from standard table and therefore it is valid.

Here t-test is applied to test the economical status of self for that hypothesis is set as Hypothesis no. 3 total assets of self in both the groups are same. It is shown in Table No. 4 below:

Table No.4
 T value of social status of the Total assets of Self

Source	Sum of Squares	Df	Mean	T	Sig.
Between Groups	840.581	1	840.581	197.892	0.01
Within Groups	2115.347	498	4.248		
Total	2955.928	499			

Analysis and Interpretation :

Upon statistical analysis with t - test here t-value is 197.892 which is not significant the significance leads to the result that, there is not expected difference between total assets of self of both the class. It shows that the Total assets of self with the open class group may not be higher than self with the backward class group.

For analysis statistically, here it finds that, mean and variance of the total assets of father as shown in the following table no. 5.

Table No.5
 Mean and SD of the Total assets of father

Groups	N	Mean	S.D.
Category	300	3.9233	1.88573
Open	200	4.6850	2.07783

Analysis and Interpretation :

Upon statistical analysis with SPSS software version sixteen reveals that the Total assets of Father found with the mean of the category is 3.9233 (0-7) with SD of category is 1.88573. It shows that value falls between 0 - 7 from standard table and therefore it is valid.

Here t-test is applied for total assets of father as

shown in table no. 6.

Table No.6
 T value of the Total assets of father

Source	Sum of Squares	Df	Mean Square	T	Sig.
Between Groups	69.616	1	69.616	18.034	0.01
Within Groups	1922.392	498	3.860		
Total	1992.008	499			

Analysis and Interpretation :

Upon statistical analysis with t-test here T value is 18.034, which is highly significant, the significance leads to the result that, there is a big difference between the total assets of fathers of both the classes. It shows that, Total assets of Father with the open class group is higher than the fathers with the backward class group.

For analysis of statistically, here it finds that, mean and variance of the total assets of mother as shown in the following table no. 7.

Table No.7
 Mean and SD of the Total assets of Mother

Groups	N	Mean	S.D.
Category	300	3.1200	1.7978
Open	200	4.6950	2.08415

Analysis and Interpretation :

Upon statistical analysis with SPSS software version sixteen reveals that the Total assets of mother found with the mean of the category is 3.1200 (0 - 7) with SD of category is 1.67978. It shows that value falls between 0 - 7 from standard table and therefore it is valid.

Here t-test is applied for total assets of mother as shown in table no. 8.

Table No.8
 T value of the Total assets of Mother

Source	Sum of Squares	Df	Mean Square	T	Sig.
Between Groups	297.675	1	297.675	86.789	0.01
Within Groups	1708.075	498	3.430		
Total	2005.750	499			

Analysis and Interpretation :

Upon statistical analysis with t-test here T value is 86.789, which is highly significant, the significance leads to the result that, there is a big difference between the total assets of mothers of both the classes. It shows that the Total assets of Mothers with the open class group is higher than the mother with the backward class group.

For analysis statistically, here it finds that, mean and variance of the monthly income of father as shown in the following table no.9.

Table No.9
Mean and SD of the Monthly Income of father

Groups	N	Mean	S.D.
Category	300	3.4367	1.68388
Open	200	4.0200	1.81274

Analysis and Interpretation :

Upon statistical analysis with SPSS software version sixteen reveals that the Monthly Income of Father found with the mean of the category is 3.4367 (1 - 7) with SD of category is 1.68388. It shows that value falls between 1-7 from standard table and therefore it is valid.

Here t-test is applied for monthly income of father as shown in table no. 10.

Table No.10
T value social status of the Monthly Income of Father

Source	Sum of Squares	Df	Mean Square	T	Sig.
Between Groups	40.883	1	40.883	13.541	0.01
Within Groups	1501.717	498	3.015		
Total	1542.550	499			

Analysis and Interpretation :

Upon statistical analysis with t-test here T value is 13.541, which is highly significant, the significance leads to the result that, there is a big difference between the monthly income of fathers of both the classes. It shows that the monthly income of Fathers with the open class group is higher than the fathers with the backward class group.

For analysis statistically, here it finds that, mean and variance of the monthly income of mother as shown in the following table no.11.

Table No.11
Mean and SD of the monthly income of Mother

Groups	N	Mean	S.D.
Category	300	2.6567	1.48756
Open	200	3.1350	2.03654

Analysis and Interpretation :

Upon statistical analysis with SPSS software version sixteen reveals that the monthly income of mother found with the mean of the category is 2.6567 (0 - 7) with SD of category is 1.48756. It shows that value falls between 0 - 7 from standard table and therefore it is valid.

Here t-test is applied for monthly income of mother as shown in table no. 12.

Table No. 12
T value of the monthly income of Mother

Source	Sum of Squares	Df	Mean Square	T	Sig.
Between Groups	7.456	1	27.456	9.195	0.01
Within Groups	1486.992	498	2.986		
Total	1514.448	499			

Analysis and Interpretation :

Upon statistical analysis with t-test, here T value is 9.195, which is highly significant, the significance leads to the result that, there is a big difference between the monthly income of mothers of both the classes. It shows that the monthly income of Mothers with the open class group is higher than the mother with the backward class group.

Conclusion :

The present research paper intended to make women and their parent's realize the importance of education and employment in their lives and to see 'economical status' which weakness the status of women in Marathwada region to make them weak and dependant.

References :

1. Rabinowitas, Amy Phillis, (1991), Education for empowerment; The role of emerging statewide organization in gaining economic justice for women, Ed.D., Columbia University teachers college, pp.213.
2. Doebi, Sailabala. (1992), The Problems of higher education of women in a developing state: an economic analysis of the caste of Orissa. Independent study, Utkal University (ICSSR Funded).
3. Kantamma, K. (1990), Status of women in relation to educational employment and marriage, M.Phil. Adult Edu. Venkateshwara Univ.
4. Bhumali, Anil. (2004), Education employment and empowering women, New Delhi, Serial publisher.
5. Kumar, Alan. (2002), Empowering Women. New Delhi, Sarup and sons.
6. Ujjwala Rani, M.V. (1983), Differential impact of social and economic factors on personality among college students, SUV. Ph.D.
7. Sharma S, (1994), The influence of socio-psychological variables, like socio-economic status dependence proneness, personality, need pattern and attitude towards working women, Aligarh Muslim University Aligarh.
8. Mungekar, B.(Ed.) (2003), The economy of Maharashtra. Dr. Ambedkar Institute of social and economical change, Mumbai.
9. Patel, Vibhuti (2003), Women in the Economy of Maharashtra Working paper UDE 91303, Dept of Economics, Mumbai University, Mumbai.
10. Shukla, S. (1990), Education, Economy and social structure Indian Society, Education.

विद्यार्थ्यांमधील अध्ययनविषयक सवयींचा अभ्यास व अध्ययनविषयक सवयी जोपासण्याच्या दृष्टीने उपाययोजना सुचविणे.

डॉ. एल. के. राठोड

प्रभारी प्राचार्य

शासकीय अध्यापक महाविद्यालय, (आय. ए. एस. ई).
औरंगाबाद

एस. पी. गावंडे, पी. जी. कावळे

संशोधक विद्यार्थी

डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर मराठवाडा विद्यापीठ,
औरंगाबाद

सारांश :

विद्यार्थी केंद्रित शिक्षणात टिकावू स्वरूपाचे बदल घडवून आणण्यासाठी विद्यार्थ्यांमधील अध्ययन विषयक सवयींचा अभ्यास व अध्ययन विषयक सवयींची जोपासना, या विषयाची निवड केली आहे. १५० विद्यार्थी यादृच्छिक पध्दतीने नमुना निवड केली आहे. सर्वेक्षण पध्दतीचा वापर करून विद्यार्थ्यांकडून चाचणी भरून घेतली आहे. त्यावरून माहितीचे संकलनाद्वारे अर्थनिर्वचन करून निष्कर्ष काढले आहेत व शिफारशी मांडल्या आहेत. या निष्कर्षात निवडलेल्या एकूण प्रतिसादकांपैकी ६८% प्रतिसादकांचा अध्ययन विषयक सवयी जोपासण्याचा दृष्टिकोन इष्ट स्वरूपाचा आहे. तर ३२% प्रतिसादकांसाठी मार्गदर्शनची आवश्यकता आहे. एकूण प्रतिसादकांपैकी ४२% विद्यार्थ्यांना शिक्षकाकडे पाहण्याचा दृष्टिकोन इष्ट स्वरूपाचा नाही म्हणून त्यांना मार्गदर्शनाची आवश्यकता आहे. यावरून विद्यार्थ्यांना अध्ययन विषयक सवयी जोपासण्याच्या दृष्टीने योग्य मार्गदर्शन मिळत असल्यामुळे विद्यार्थ्यांमध्ये चांगल्या सवयी निर्माण होतात. विद्यार्थ्यांच्या घरातील वातावरण योग्य असल्यामुळे अध्ययन विषयक सवयींवर इष्ट स्वरूपाचा परिणाम होतो. तर वातावरणात अयोग्य, अध्ययनास पोषक नसेल तर सवयींवर अनिष्ट परिणाम होतो. शिक्षकाच्या योग्य मार्गदर्शनामुळे विद्यार्थ्यांमध्ये अभ्यासाच्या चांगल्या सवयी निर्माण होतात. विद्यार्थ्यांमध्ये इष्ट सवयी निर्माण होतात व त्या टिकवून ठेवण्यासाठी उपाययोजना केल्यास अध्ययन विषयक सवयी टिकवता येतील व आत्मविश्वास निर्माण होण्यास मदत होते. हे संशोधन शिक्षक, विद्यार्थी व पालकांसाठी उपयुक्त ठरणार आहे.

प्रस्तावना :

आधुनिक युगामध्ये ज्ञानाचे विशेषीकरण झाले आहे. कोठारी आयोगाने म्हटल्याप्रमाणे आज ज्ञानाचा विस्फोट झालेला आहे. या विशेषीकरण युगात हे सर्वज्ञान, शाळा, महाविद्यालयामधून, वर्ग खोल्यामधून देणे शक्य नाही. कारण नियोजित वेळेमध्ये ठरावीक अभ्यासक्रमाची पूर्तता करावी लागते. हे सर्व ज्ञान नियोजित वेळेमध्ये देण्यामध्ये अनेक अडचणी उद्भवतात. त्यामुळे खऱ्याअर्थाने त्या विषयाला आपल्याला न्याय देता येत नाही. म्हणूनच प्रगत ज्ञानाच्या अनुषंगाने मुलांनी स्वतः अभ्यास करण्याच्या सवयी बाळगणे आवश्यक आहे. त्याशिवाय हे प्रगत ज्ञान त्यांना आत्मसात

करता येणार नाही म्हणजेच त्यांच्यामध्ये स्वयंअध्ययनविषयक सवयी विकसित होणे आवश्यक आहे. अशा सवयी विद्यार्थ्यांच्या बदलत्या गरजा झाल्या आहेत. या सवयींचे सवर्धन करण्यासाठी समस्येचा अभ्यास करणे महत्वाचे आहे.

समस्येचे महत्त्व व आवश्यकता :

अध्ययन विषयक सवयी या संदर्भात, अभ्यास हा शब्द वाचने संदर्भ आणि इत्यादी कार्यासाठी वापरला जाणारा शब्द आहे. रोजच्या जीवनात उद्भवणाऱ्या समस्यांच्या उत्तराच्या संदर्भात उपयोगी पडणारा अभ्यास या शब्दाची व्याप्ती सत्य, आदर्श आणि पध्दतीचा शोध

घेणे इतपत आहे. पण अंशतः प्रत्येक वस्तुला ही संज्ञा लागू पडते.

मनोवृत्ती या संदर्भात विचार करण्याची किंवा वागण्याची बाजू म्हणजे वृत्ती. मनोवृत्ती म्हणजे मानसिक व मज्जातंतूविषयक सिध्दता, ही सिध्दता अनुभव सिध्द असते. मनोवृत्तीमुळे व्यक्तीला सर्व वस्तुना व स्थिती विशेषांना प्रतिसाद द्यावा लागतो ह्या प्रतिसादांवर मनोवृत्तीचा दिशात्मक गतिमान प्रभाव पडतो.

अध्ययन यशस्वी होणे किंवा न होणे हे विद्यार्थ्यांच्या वृत्तीवर अवलंबून असते. व्यक्तीच्या भावना कोणत्या आहेत. व्यक्ती विचार कशी करते. कशी बोलते, ती कशाही परिस्थितीत कशी-कशी वागते. ह्याची ओळख मनोवृत्तीमुळे होते. ज्यावेळी व्यक्ती स्नेहभावी व सौशिक असते त्यावेळी त्याच्या मनोवृत्ती इष्ट असतात.

मनोवृत्ती ह्या उपजातनसून अनुभवातून संपादित केल्या जातात. विद्यार्थ्यांच्या अध्ययनविषयक सवयीचा अभ्यास करून संशोधकाने शोधनिबंधासाठी खालील विषयाची निश्चिती केली.

समस्या विधान :

औरंगाबाद शहरातील निवडक शाळांमधील इयत्ता दहावीच्या विद्यार्थ्यांमधील अध्ययनविषयक सवयींचा अभ्यास व अध्ययन विषयक सवयी जोपासण्याच्या दृष्टीने उपाययोजना सुचविणे.

समस्येचे विश्लेषण :

संशोधकाने निवडलेला विषय व त्याच्या निष्कर्षाचा उपयोग शिक्षणातील समस्या व प्रश्न यांचे निराकरण करण्याच्या कामी मार्गदर्शक ठरेल अशी आशा बाळगून संशोधकाने विषय निवडला. शिक्षकांकडून योग्य मार्गदर्शन होत नसल्यामुळे विद्यार्थ्यांमधील बेशिस्तीचे प्रमाण वाढत आहे. त्यामुळे शिक्षकांपासून विद्यार्थी दूर लोटले जात आहेत. शाळा या संज्ञेचा अर्थ सामान्यपणे विद्यार्थी परीक्षा पास होणे असा घेतला जातो. अशा

मुळे फक्त संख्यात्मक वाढ होते गुणात्मक वाढ होत नाही. सामाजिक घटकांमध्ये दुर्दैवाने पालकही स्वतःची जबाबदारी शिक्षकांवर सोपवून देतात. पालक शिक्षक संबंध कमकुवत होतात. पाल्यांना वेळो-वेळी योग्य मार्गदर्शन होत नाही. शालेय वातावरण दुषित होत असल्यामुळे शाळेतील शिक्षक विद्यार्थी संबंधामध्ये दुरावा निर्माण होतो. या सर्व बाबींवर मात करून अध्यापन केले तर अध्ययन विषयक सवयींचा अभ्यास करणे आवश्यक व गरजेचे आहे. त्यासाठी विद्यार्थ्यांमध्ये अध्ययन विषयक सवयींचा इष्ट दृष्टिकोन निर्माण होऊन त्याचा त्यांना भावी जीवनामध्ये उपयोग होऊ शकेल. तसेच शिक्षकांमध्ये स्वयं अध्ययन विषयक योग्य मार्गदर्शन करण्याचा निकोप दृष्टिकोनात वाढ होऊन विद्यार्थ्यांना वस्तुनिष्ठ मार्गदर्शन करू शकेल.

सर्वच विद्यार्थ्यांमध्ये अशा विधायक स्वरूपाच्या अध्ययन विषयक सवयींची जोपासना झाल्यास शिक्षण क्षेत्रातील कोंपी प्रकरणासारख्या अनिष्ट, भ्रष्ट प्रवृत्तीला आळा बसू शकेल. त्यामुळे शिक्षणामधील गुणवत्ता टिकण्यास मदत होईल. विद्यार्थ्यांमध्ये स्वयं शिस्त लावण्यास वेगळे प्रयत्न करावे लागणार नाहीत आणि पुन्हा एखादा शिक्षणक्षेत्राला संजीवनी प्राप्त होऊ शकेल.

गृहीतके :

1. विद्यार्थी शाळेत जाऊन अध्ययन विषयक सवयी अंगी बाणवतो.
2. परिसरातील वातावरणाचा विद्यार्थ्यांच्या अध्ययनावर परिणाम होतो.
3. आत्मविश्वासाने विद्यार्थी हुशार होतात.
4. अध्ययनाच्या चांगल्या सवयीमुळे विद्यार्थ्यांची प्रगती होते.

संशोधनाची उद्दिष्टे :

1. विद्यार्थ्यांमधील अभ्यासाच्या सवयींचे परिक्षण करणे.
2. विद्यार्थ्यांमधील अभ्यासाच्या सवयींचा शोध घेवून परीक्षण करणे.

Principal

३. विद्यार्थ्यांमधील अनिष्ट अध्ययन विषयक सवयींचा शोध घेणे.

निवडक शाळांमधील (६) प्रत्येकी २५ विद्यार्थी यादृष्टिकर पध्दतीने निवड करण्यात आली.

४. विद्यार्थ्यांमधील सवयी जोपासण्याच्या दृष्टिने उपाययोजना सुचविणे.

संशोधनाचे साधन :

अध्ययनविषयक सवयी व मनोवृत्ती ही शोधिका आग्रा या स्थानातून मागविण्यात आली तिचा माहिती संकलनासाठी उपयोग करण्यात आला. या शोधिकेद्वारे विद्यार्थ्यांची मते मागविले आहेत. या शोधिकेत अभ्यासविषयक, शिक्षणाकडे पाहण्याचा दृष्टिकोन, शाळा आणि घरची परिस्थिती, स्वाध्याय, आत्मविश्वास व परीक्षा या एकंदरीत नऊ क्षेत्रातील मतांसाठी शोधिकां वापरली. शोधिकांचे यश हे बव्हंशी उत्तराच्या सत्यतेवर अवलंबून असते. ही सत्यता अनियंत्रित असते. या शोधिकेचा उपयोग मार्गदर्शनाखाली केला जातो.

परिष्कारणा :

१. शिक्षकांच्या योग्य मार्गदर्शनामुळे विद्यार्थ्यांमध्ये अध्ययनाच्या सवयी निर्माण होतात.

अध्ययनविषयक सवयी व मनोवृत्ती ही शोधिका आग्रा या स्थानातून मागविण्यात आली तिचा माहिती संकलनासाठी उपयोग करण्यात आला. या शोधिकेद्वारे विद्यार्थ्यांची मते मागविले आहेत. या शोधिकेत अभ्यासविषयक, शिक्षणाकडे पाहण्याचा दृष्टिकोन, शाळा आणि घरची परिस्थिती, स्वाध्याय, आत्मविश्वास व परीक्षा या एकंदरीत नऊ क्षेत्रातील मतांसाठी शोधिकां वापरली. शोधिकांचे यश हे बव्हंशी उत्तराच्या सत्यतेवर अवलंबून असते. ही सत्यता अनियंत्रित असते. या शोधिकेचा उपयोग मार्गदर्शनाखाली केला जातो.

२. घरातील वातावरणांचा विद्यार्थ्यांच्या अध्ययन विषयक सवयींवर इष्ट/अनिष्ट परिणाम होत असावा.

३. अभ्यासाच्या सवयीमुळे विद्यार्थ्यांमध्ये आत्मविश्वास निर्माण होण्यास मदत होत असावी.

प्राप्त माहितीचे संकलन पृथक्करण व अर्थनिर्वचन अभिवृत्ती शोधिकेच्या सहाय्याने औरंगाबाद शहरातील सहा शाळांची निवड करून प्रस्तुत शाळांवर अभिवृत्ती शोधिका राबविली गेली व त्याद्वारे मिळालेल्या माहितीचे संकलन पृथक्करण व अर्थनिर्वचन खालील प्रमाणे केले आहे. विद्यार्थ्यांनी दिलेल्या शोधिकेच्या आधारे विद्यार्थ्यांची दिलेल्या प्रतिसादावरून प्राप्त गुण काढण्यात आले म्हणजेच मुळ गुण काढण्यात आले त्यानंतर त्या गुणांना योग्य अर्थ मिळावा म्हणून वारंवारिता पत्रकामध्ये रुपांतर करण्यात आले. गुणमर्यादा जास्तीत जास्त गुण ४९ व कमीत कमी गुणमर्यादा ही २० आहे असे आढळले. वारंवारिता पत्रकावरून वर्गातराच्या सहाय्याने मध्यमान काढले व त्या मध्यमानाचा उपयोग प्रमाणविचलन काढण्यासाठी झाला हे प्रमाणविचलन आणि मध्यमान झेड गुण काढण्यासाठी उपयोगी पडले, झेड गुणाचे टी गुणांत रुपांतर केले. प्रस्तुत माहितीच्या आधारे निष्कर्ष मांडण्यात आले. गुणमर्यादा जास्तीत जास्त ४९ गुण कमीत-कमी २० गुण आहे.

४. अभ्यासविषयक सवयीच्या उपाययोजनामुळे अध्ययन विषयक सवयी जोपासता येतील.

संशोधन पध्दती :

शैक्षणिक संशोधनामध्ये विकासात्मक उपाययोजना करण्यासाठी सर्वेक्षण पध्दतीचा अवलंब केला. प्रस्तुत संशोधनासाठी (सर्वेक्षण) ही उपयुक्त पध्दती आहे. व त्याची उपयुक्तता ही प्रखरतेने जाणवली म्हणून सर्वेक्षण पध्दती वापरण्यात आली.

न्यादर्श :

इयत्ता १० वीच्या वर्गाच्या विद्यार्थ्यांच्या जनसंख्येत १० वीच्या वर्गात शिकणाऱ्या विद्यार्थ्यांचा समावेश होतो. या मध्ये विद्यार्थी ही जनसंख्या या संकल्पनेचा वापर केला. विद्यार्थ्यांची शास्त्रीय पध्दतीत निवड केल्यानंतर १५० विद्यार्थ्यांचा संच न्यादर्श झाला. अशा पध्दतीने न्यादर्श निवडला औरंगाबाद शहरातील

खालील वारंवारिता पत्रकावरून मध्यमान व प्रमाण विचलन काढले आहे.

निरीक्षण : टी निरीक्षणात झेड गुण -२.२९ ते १.९४ आणि टी-गुण २७ ते ६९ या दरम्यान आहेत.

या गटात मोडतात. आणि टी गुणानुसार विद्यार्थ्यांची अभ्यासाची सवय व मनोवृत्ती समाधान कारक आहे असे दिसून येते.

शोध :

प्रस्तुत चाचणीसाठी विद्यार्थ्यांसाठी दिलेली चाचणीसाठी उत्तरे ही झेड गुण नुसार समाधानकारक

शोधिकेतील नऊ क्षेत्रातील विद्यार्थ्यांचा प्रातसाद खालील तक्त्याच्या आधारे केला आहे.

अ.क्र.	शोधिकेतील क्षेत्र	एकूण विधान	एकूण विद्यार्थी	प्रतिसादकाचे स्वरूप			एकूण
				बरोबर	अनिच्छित	चूक	
१	शिक्षकाकडे पाहण्याचा दृष्टिकोन (टकेवारी)	५	१५०	३९८ ५५.०७%	३८ ५.०७%	३१४ ४७.८७%	७५० १००%
२	शालेय आणि कुटुंबातील परिस्थिती	४	१५०	३४४ ५३.३३%	३७ ६.१७%	२१९ ३६.५%	६०० १००%
३	शिक्षणाकडे पाहण्याचा दृष्टिकोन	३	१५०	३०५ ३७.७७%	२९ ६.४४%	१९६ २५.७८%	४५० १००%
४	अध्ययन विषयक सवय	२०	१५०	३५२ ५८.६६%	५० ८.३४%	१९८ ३३%	६०० १००%
५	मानसिक संघर्ष	४	१५०	३५२ ५८.६६%	५० ८.३४%	१९८ ३३%	६०० १००%
६	एकाग्रता	९	१५०	७९५ ५८.८९%	९९ ६.७५%	४६४ ३४.३७%	१३५० १००%
७	स्वाध्याय	४	१५०	४९७ ६९.५%	२९ ४.८३%	१५४ २५.६%	६०० १००%
८	आत्मविश्वास	३	१५०	२९५ ६५.५५%	३२ ७.१२%	१२३ २७.३३%	४५० १००%
९	परीक्षा	८	१५०	६८४ ५७%	८० ७.९६%	४३६ ३५.८४%	१२०० १००%

१. शिक्षकांकडे पाहण्याचा दृष्टिकोण या क्षेत्रामध्ये ५५% विद्यार्थ्यांचा प्रतिसाद इष्ट स्वरूपाचा आहे. मात्र ४२% विद्यार्थ्यांना मार्गदर्शनाची आवश्यकता आहे.
२. शालेय आणि कुटुंबातील परिस्थिती या क्षेत्रामध्ये ५५% विद्यार्थ्यांचा प्रतिसाद इष्ट स्वरूपाचा आहे. मात्र ३७% विद्यार्थ्यांना मार्गदर्शनाची आवश्यकता आहे.
३. शिक्षणाकडे पाहण्याचा दृष्टिकोन या क्षेत्रामध्ये ६८% विद्यार्थ्यांचा प्रतिसाद इष्ट स्वरूपाचा आहे. मात्र २६% विद्यार्थ्यांना मार्गदर्शनाची आवश्यकता आहे.
४. अध्ययन विषयक सवय या क्षेत्रामध्ये ६०% विद्यार्थ्यांचा प्रतिसाद इष्ट स्वरूपाचा आहे. मात्र ३३% विद्यार्थ्यांना मार्गदर्शनाची आवश्यकता आहे.
५. मानसिक संघर्ष या क्षेत्रामध्ये ५९% विद्यार्थ्यांचा प्रतिसाद इष्ट स्वरूपाचा आहे. मात्र ३३% विद्यार्थ्यांना मार्गदर्शनाची आवश्यकता आहे.
६. एकाग्रता या क्षेत्रामध्ये ५९% विद्यार्थ्यांना प्रतिसाद इष्ट स्वरूपाचा आहे. मात्र ३४% विद्यार्थ्यांना मार्गदर्शनाची आवश्यकता आहे.
७. स्वाध्याय या क्षेत्रामध्ये ७०% विद्यार्थ्यांना प्रतिसाद इष्ट स्वरूपाचा आहे. मात्र २५% विद्यार्थ्यांना मार्गदर्शनाची आवश्यकता आहे.
८. आत्मविश्वास या क्षेत्रामध्ये ६६% विद्यार्थ्यांना प्रतिसाद इष्ट स्वरूपाचा आहे. मात्र २७% विद्यार्थ्यांना मार्गदर्शनाची आवश्यकता आहे.
९. परीक्षा या क्षेत्रामध्ये ५७% विद्यार्थ्यांचा प्रतिसाद इष्ट स्वरूपाचा आहे. मात्र ३६% विद्यार्थ्यांना मार्गदर्शनाची आवश्यकता आहे.

निष्कर्ष आणि शिफारशी : संशोधकाने अध्ययनविषयक सवयी व मनोवृत्तीचा शोधिकेद्वारे आधार सामग्रीच्या आधारे माहितीचे संकलन व त्या संकलनाच्या आधारे निष्कर्ष काढले. या निष्कर्षाचा सारांश खालील प्रमाणे आहे.

या शोधिकेमध्ये नऊ क्षेत्रे असून त्यांच्यासाठी विद्यार्थ्यांनी दिलेल्या ६०% प्रतिसाद इष्ट स्वरूपाचा आहे मात्र, विद्यार्थ्यांचा जवळ जवळ ४०% प्रतिसादकांच्या संदर्भात अजूनही अध्ययन विषयक सवयी जोपासण्यासाठी मार्गदर्शनाची आवश्यकता आहे.

शाळांच्या दृष्टिकोनातून शोधिकेचा विचार केला असता विद्यार्थ्यांच्या अभ्यासविषयक सवयी व मनोवृत्ती ६८% इष्ट स्वरूपाच्या आहेत. मात्र जवळ जवळ ३२% प्रतिसादकांच्या अजूनही अध्ययनविषयक सवयी जोपासण्याच्या दृष्टीने मार्गदर्शनाची आवश्यकता आहे.

निष्कर्ष :

परिकल्पना : १

शिक्षकांच्या योग्य मार्गदर्शनामुळे विद्यार्थ्यांमध्ये अध्ययनाच्या सवयी निर्माण होतात. प्राप्त माहितीवरून असे दिसून आले की, विद्यार्थ्यांना अध्ययन विषयक सवयी जोपासण्याच्या दृष्टीने योग्य मार्गदर्शन मिळत असल्यामुळे चांगल्या सवयी निर्माण होतात त्यामुळे प्रस्तुत परिकल्पनेची यथातता सिद्ध होते.

परिकल्पना : २

घरातील वातावरणाचा विद्यार्थ्यांच्या अध्ययनविषयक सवयींवर इष्ट / अनिष्ट परिणाम होतो.

प्राप्त माहितीवरून असे दिसून येते की, विद्यार्थ्यांच्या घरातील वातावरण योग्य असल्यामुळे अध्ययन विषयक सवयींवर इष्ट स्वरूपाचा परिणाम होतो. तर वातावरणात अयोग्य, अध्ययनास पोषक नसेल तर सवयींवर अनिष्ट परिणाम होतो या दृष्टीने सदर परिकल्पना सत्य आहे.

Principal

Dr. Zakir Hussain College of Education

Khuldabad, Dist. Aurangabad

परिकल्पना :

अभ्यासाच्या सवयीमुळे विद्यार्थ्यांमध्ये आत्मविश्वास निर्माण होण्यास मदत होत असावी.

प्राप्त माहितीवरून असे दिसून आले की, शिक्षकांच्या योग्य मार्गदर्शनामुळे विद्यार्थ्यांमध्ये चांगल्या सवयी होतात. व आत्मविश्वास निर्माण होण्यास मदत होते. त्यामुळे सदर परिकल्पना सत्य आहे.

परिकल्पना : ४

अभ्यासविषयक सवयीच्या उपाययोजनामुळे अध्ययन विषयक सवयी जोपासता येतील.

प्राप्त माहितीवरून असे दिसून आले की, विद्यार्थ्यांमध्ये इष्ट सवयी निर्माण होतात व त्या टिकवून ठेवण्यासाठी उपाययोजना केल्यास अध्ययन विषयक सवयी टिकवता येतील म्हणून प्रस्तुत परिकल्पना सत्य आहे.

शिफारशी :

- शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांना अभ्यासक्रमांचा आराखडा तयार करण्यास मदत करावी आणि अध्ययन करण्यास प्रवृत्त करावे.
- शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांना वेळोवेळी मार्गदर्शन करावे त्यामुळे विद्यार्थ्यांमध्ये अध्ययन विषयक निकोप सवयींची जोपासना होईल.
- शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांमध्ये स्वयंपूर्ण रितीने गृहकार्य पूर्ण करण्यासाठी प्रेरणा निर्माण करावी.

पालकांसाठी शिफारशी :

- पालकांनी आपल्या पाल्यांना अभ्यासासाठी वेळोवेळी मार्गदर्शन करावे.
- पालकांनी महिन्यातून एकदा शाळेत जाऊन आपल्या पाल्यांच्या प्रगतीचा आलेख पहावा.

- पालकांनी आपल्या पाल्यांच्या शाळेतील शैक्षणिक अडचणी सोडविण्यास मदत करावी.

विद्यार्थ्यांसाठी शिफारशी :

- विद्यार्थ्यांनी वर्ग अध्यापनाच्या वेळी मुलभूत संकल्पना समजून घेण्याचा जाणीवपूर्वक प्रयत्न करावा.
- स्वाध्याय वेळीच पूर्ण करण्याची सवय लावून घ्यावी जेणेकरून नियमित अभ्यासाच्या प्रवृत्तीत बळकटी येईल.
- विद्यार्थ्यांनी स्वयंअध्ययन करत असतांना येणाऱ्या अडचणींचे निराकरण करण्यासाठी शिक्षकांची अथवा पालकांची आवश्यक तेथे मदत घ्यावी.

संदर्भ सूची :

- कुंडले म.बा. (१९८३); अध्यापन शास्त्र आणि पध्दती नुतन प्रकाशन पुणे.
- दांडेकर वा.ना. (१९७२) शैक्षणिक व प्रायोगिक मानसशास्त्र; श्री. विद्या प्रकाशन पुणे.
- भांडारकर के.म. (१९९८) शैक्षणिक संशोधन पध्दती, नुतन प्रकाशन, पुणे.
- भिंताडे वि.रा., (१९९४) शैक्षणिक संशोधन पध्दती, नुतन प्रकाशन; पुणे.
- मुळे. रा.श.व.प्रा. उमाठे वि.तू. (१९९८), शैक्षणिक संशोधनाची मुलतत्वे, विद्याबुक्स प्रकाशन, औरंगाबाद.
- Buch M.B. (१९७२-१९९१) II, III, IV, V Survey of Research in Education; NCERT New Delhi.
- National Psychological Corporation – Catalogue of Psychological Test & Instrument 1994 by NCP (A House of Indian Psychological Test & Approach Printing- kamal Nagar, Agra.)

Principal
Dr. Zakir Hussain College of Education
Khuldabad, Dist. Aurangabad